Вещагина Светлана Александровна
Вещагина Светлана Александровна
Я являюсь автором этого документа
2023.10.25 09:15:54+03'00'

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Верхне-Матигорская средняя школа» -
детский сад № 30 «Ромашка»

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 1
от 31 августа
председатель педагогического совета
_____ А.А. Рулёва

Утверждаю
Заведующая
Детским садом № 30 «Ромашка»
_____ Ю.В. Вешнякова
Приказ № 31 от «31» августа 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей старшей группы «Речевичок»

2023-2024 учебный год

Руководитель –
воспитатель Бобрецова С.А.

с. Матигоры
2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевичок» разработана на основе нормативно-правовых документов: Конвенции о правах ребёнка, Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, СанПиН; Программы развития и Основной образовательной программы филиала МБОУ «В-Матигорская СШ» - Детский сад № 30 «Ромашка».

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) выделена образовательная область «Речевое развитие».

Проблема развития речи – одна из актуальных в дошкольной педагогике. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и средней школе.

Возраст 5 - 6 лет – этап, направленный на развитие звуко-буквенного анализа.

Данная программа составлена на основе учебно-методического пособия Колесниковой Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Оно является третьей частью программы «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

Новизна данной программы заключается в следующем:

1) наличие для её реализации комплекта методических пособий для педагога и рабочих тетрадей для детей;

2) возможность гибкого использования данного комплекта;

3) возможность использования пособий полностью или частично, в зависимости от конкретных условий;

4) создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей.

Использование рабочей тетради каждым ребёнком имеет большое значение, так как:

1) позволяет широко применять наглядный метод обучения и практические задания (проблемно-поисковый метод);

2) обеспечивает максимальный уровень фонематических, звуко-буквенных, графических средств;

3) создаёт условия для ориентированно-исследовательской деятельности детей, что достигается через систему действий, включающих не

только словесно-зрительное, но и двигательное ознакомление со словом, буквой;

4) способствует развитию памяти, внимания, мышления, речи;

5) закрепляет запас имеющихся представлений о звуко-буквенной стороне слова;

6) способствует формированию умения выполнять самостоятельно учебную задачу, предложенную педагогом;

7) формирует навык самоконтроля и самооценки;

8) позволяет ребёнку самостоятельно найти и исправить ошибку.

Отличительной особенностью программы является то, что она реализуется в доступной и интересной форме. Все игры и упражнения, предлагаемые для выполнения ребёнком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Предмет изучения – звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, звук представляется ребёнку во всём многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твёрдый согласный, зелёный – мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим, букву видим и пишем.

Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется чёткое представление о них.

Детям демонстрируется изображение образной буквы и весёлое стихотворение о ней, затем её печатное изображение, что помогает ребёнку лучше запомнить образ буквы.

Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой, что позволяет писать буквы одинаковой ширины и высоты, при письме сохранять одинаковое расстояние между буквами.

Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу – развитие звуко-буквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков (цель – подготовка руки к письму).

В тетради имеются задания на штриховку, соединение, что также способствует подготовке руки к письму.

На этом этапе обучения (5 - 6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача этого этапа – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему им предлагаются весёлые стихи, загадки, стихотворные тексты, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает обучение интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Знакомство со звуками и буквами начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и в конце. Одновременно дети знакомятся с их условным обозначением – красный квадрат.

Затем дети знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р). Необходимо помнить о том, что при обучении детей фонетическому разбору слов при изолированном произношении согласных надо научить детей произносить не их алфавитное звучание, а тот звук, который они обозначают в слове.

После сонорных согласных вводится следующая группа гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные). Йотированные гласные представляются детям как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся.

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить парность по звонкости/глухости.

Также дети познакомятся с одиночными согласными, с мягким согласным Й, с разделительной и смягчающей функцией Ь, с разделительной функцией Ъ.

В каждое занятие включены физкультминутки, на которых дети выполняют различные упражнения для рук, ног, туловища, пальцев, кистей рук.

Большое место занимают стихотворные тексты, загадки, игры «Подскажи словечко», которые необходимы не только для эстетического воспитания и развития, но и для совершенствования фонематического слуха.

Категория обучающихся – воспитанники старшей группы. Возраст детей – 5 - 6 лет.

Речевое развитие детей 5 - 6 лет

Словарь ребёнка 5 - 6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия.

Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево – деревянный, стекло – стеклянный).

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов.

Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар – сахарница).

Совершенствуется умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Вид программы по уровню разработки – модифицированная.

Вид программы по уровню организации процесса – интегрированная.

Тип программы – общеразвивающая программа дополнительного образования.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Цель – организация и проведение работы по развитию звуко-буквенного анализа у детей 5 - 6 лет.

Задачи

1. Познакомить детей с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков.

2. Учить различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

3. Учить соотносить звук и букву.

4. Познакомить с условным обозначением звуков.

5. Учить определять место заданного звука в слове.

6. Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец.

7. Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова.

8. Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».

9. Учить составлять предложение из 2 - 3 слов.

10. Учить читать слоги, слова.

11. Способствовать развитию фонематического восприятия.

12. Подготовить руку ребёнка к письму на уровне возрастных возможностей.

Программа краткосрочная. Уровень реализации – базовый.

Программа рассчитана на один учебный год. Одно занятие в неделю (в среду) продолжительностью 25 минут. Время проведения – 16.00 - 16.25.

Формы организации занятий – групповые.

Принципы организации образовательной деятельности

1. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной психологии, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

2. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

3. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.

4. Строится с учётом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

5. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

6. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности.

7. Обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Ожидаемые результаты

При работе по данной методике у детей появятся предпосылки для перехода к следующему этапу обучения – развитию интереса и способности к чтению.

К концу года обучения дети должны:

– знать буквы русского алфавита;

– писать буквы русского алфавита в клетке;

– понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;

– определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце;

– различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

– пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);

– соотносить звук и букву;

– проводить звуковой анализ слов;

– читать слоги, слова;

– правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;

– составлять предложение из двух - трёх слов, анализировать его;

– владеть универсальными предпосылками учебной деятельности.

Содержание программы

Учебный (тематический) план

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Звук и буква А	1
3.	Звук и буква О	1
4.	Звук и буква У	1
5.	Звук и буква Ы	1
6.	Звук и буква Э	1
7.	Закрепление пройденного материала	1

8.	Звук и буква Л	1
9.	Звук и буква М	1
10.	Звук и буква Н	
11.	Звук и буква Р, знакомство с предложением	1
12.	Закрепление пройденного материала, гласные и согласные звуки и буквы	1
13.	Буква Я	1
14.	Буква Ю	1
15.	Буква Е	1
16.	Буква Ё	1
17.	Буква И	1
18.	Закрепление пройденного материала	1
19.	Звуки Г-К, ГЬ-КЬ; буквы Г, К	1
20.	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ; буквы Д, Т	1
21.	Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ; буквы В, Ф	1
22.	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ; буквы З, С	1
23.	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ; буквы Б, П	1
24.	Звуки Х-ХЬ, буква Х	1
25.	Звуки и буквы Ж-Ш	1
26.	Звуки и буквы Ч-Щ	1

27.	Звук и буква Ц	1
28.	Звук и буква Й	1
29.	Буква Ь	1
30.	Буква Ъ	1
31.	Закрепление пройденного материала; чтение слогов, слов	1
32.	Закрепление пройденного материала; чтение слогов, слов	1
33.	Закрепление пройденного материала, алфавит	1
34.	Закрепление пройденного материала, алфавит	1

Содержание (учебного) тематического плана

Тема 1. Вводное занятие

Проверка начальных знаний детей о звуках, буквах.

Тема 2. Звук и буква А

Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением.

Учить определять место звука в словах.

Учить на схеме определять место звука в слове.

Познакомить с буквой А как письменным обозначением звука А.

Учить писать печатную букву А, используя образец.

Учить писать на схеме букву А в месте, где слышится звук А.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.

Тема 3. Звук и буква О

Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением.

Учить определять место звука в словах.

Учить на схеме определять место звука в слове.

Познакомить с буквой О как письменным обозначением звука О.

Учить писать печатную букву О, используя образец.

Учить писать на схеме букву О в месте, где слышится звук О.

Учить соотносить схему слова с названием изображенного предмета.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.

Тема 4. Звук и буква У

Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков.

Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме.

Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком У.

Познакомить с буквой У как письменным обозначением звука У.

Учить писать печатную букву У, используя образец.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.

Учить детей отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.

Тема 5. Звук и буква Ы

Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков.

Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме.

Учить интонационно выделять звук Ы.

Познакомить с буквой Ы как письменным обозначением звука Ы.

Учить писать печатную букву Ы.

Учить делить слова на слоги, используя схему слова.

Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой.

Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

Учить детей отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.

Тема 6. Звук и буква Э

Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением.

Учить определять место звука в слове и обозначать его на схеме.

Познакомить с буквой Э как письменным знаком звука Э.

Учить писать печатную букву Э, используя образец.

Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, Ы.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.

Тема 7. Закрепление пройденного материала

Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э.

Закреплять умение писать печатные гласные буквы.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.

Тема 8. Звук и буква Л

Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением.

Учить обозначать на схеме место звука Л, используя условное обозначение.

Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.

Познакомить с печатным написанием буквы Л.

Учить писать печатную букву Л, используя образец.

Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.

Продолжать учить делить слова на слоги.

Учить писать слоги в схемах слов.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.

Тема 9. Звук и буква М

Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением.

Учить обозначать на схеме место звука М, используя условное обозначение.

Учить интонационно выделять звук М в словах.

Познакомить с печатным написанием буквы М.

Учить писать печатную букву М, используя образец.

Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, ЛЭ.

Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема 10. Звук и буква Н

Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением.

Учить обозначать на схеме место звука Н, используя условное обозначение.

Учить интонационно выделять звук Н в словах.

Познакомить с печатным написанием буквы Н.

Учить писать печатную букву Н, используя образец.

Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ.

Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом.

Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.

Тема 11. Звук и буква Р

Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением.

Учить обозначать на схеме место звука Р, используя условное обозначение.

Познакомить с печатным написанием буквы Р.

Учить писать печатную букву Р, сначала по точкам, а затем самостоятельно.

Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ.

Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан.

Познакомить со словесным составом предложения, с его условным обозначением.

Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Тема 12. Закрепление пройденного материала

Продолжать учить соотносить звук и букву.

Закреплять умение читать слоги из пройденных букв.

Закреплять умение различать гласные и согласные.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.

Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема 13. Буква Я

Познакомить с буквой Я и её условным обозначением.

Учить писать печатную букву Я.

Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ.

Познакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением.

Учить записывать предложение схематически.

Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема 14. Буква Ю

Познакомить с буквой Ю и её условным обозначением.

Учить писать печатную букву Ю.

Учить читать слоги.

Продолжать знакомить с согласными МЬ, НЬ, ЛЬ, РЬ и их условным обозначением.

Продолжать соотносить звук и букву.

Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.

Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема 15. Буква Е

Познакомить с буквой Е и её условным обозначением.

Учить писать печатную букву Е.

Продолжать знакомить с согласными МЬ, НЬ, ЛЬ, РЬ и их условным обозначением.

Продолжать соотносить звук и букву.

Учить читать слоги.

Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

Продолжать знакомить с согласными МЬ, НЬ, ЛЬ, РЬ и их условным обозначением.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.

Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема 16. Буква Ё

Познакомить с буквой Ё и её условным обозначением.

Учить писать печатную букву Ё.

Продолжать знакомить с согласными МЬ, НЬ, ЛЬ, РЬ и их условным обозначением.

Продолжать соотносить звук и букву.

Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки.

Учить читать слоги.

Продолжать знакомить с согласными МЬ, НЬ, ЛЬ, РЬ и их условным обозначением.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.

Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема 17. Звук и буква И

Познакомить с гласным звуком И и его условным обозначением.

Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.

Познакомить с буквой И как письменным обозначением звука И.

Учить писать печатную букву И.

Учить читать слоги.

Продолжать знакомить с согласными МЬ, НЬ, ЛЬ, РЬ и их условным обозначением.

Учить проводить фонетический разбор слова.

Развивать логическое мышление, уметь соотносить усвоенные знания с текстом загадки.

Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.

Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема 18. Закрепление пройденного материала

Закрепить умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И.

Продолжать учить читать слоги, различать твёрдость и мягкость согласных.

Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема 19. Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г, К

Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными.

Знакомить со звуками Г-ГЬ, К-КЬ.

Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков.

Познакомить с буквами Г, К как письменными знаками согласных звуков.

Учить писать печатные буквы Г, К сначала по точкам, а затем самостоятельно.

Учить читать слоги.

Продолжать учить составлять предложение из трёх слов по сюжетной картинке.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.

Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема 20. Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д, Т

Знакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными.

Знакомить со звуками Д-ДЬ, Т-ТЬ.

Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков.

Познакомить с буквами Д, Т как письменными знаками согласных звуков.

Учить писать печатные буквы Д, Т сначала по точкам, а затем самостоятельно.

Учить читать слоги.

Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.

Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема 21. Буквы В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ

Познакомить детей со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными, со звуками В-ВЬ, Ф-ФЬ.

Познакомить с буквами В.

Учить писать печатные буквы В, Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно.

Учить читать слоги.

Учить проводить фонетический разбор слов.

Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.

Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема 22. Буквы З, С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ

Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными.

Познакомить со звуками З-ЗЬ, С-СЬ.

Познакомить с буквами З, С.

Учить писать печатные буквы З, С.

Учить читать слоги.

Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

Развивать внимание, логическое мышление.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.

Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема 23. Буквы Б, П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ

Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными, со звуками Б-БЬ, П-ПЬ.

Познакомить с буквами Б, П; учить писать печатные буквы Б, П.

Учить читать слоги.

Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

Развивать внимание, логическое мышление.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.

Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема 24. Буква Х. Звуки Х-ХЬ

Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ.

Учить писать печатную букву Х.

Учить читать слоги.

Учить подбирать к картинке соответствующее предложение.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.

Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема 25. Буквы и звуки Ж-Ш

Познакомить со звуками Ж-Ш как звонкими и глухими согласными, их условным обозначением.

Познакомить с печатными буквами Ж, Ш; учить писать печатные буквы.

Продолжать учить работать со схемами слов.

Совершенствовать навык чтения слогов.

Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.

Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема 26. Буквы и звуки Ч-Щ

Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими, мягкими согласными.

Закреплять умение определять место звука в слове.

Познакомить с печатными буквами Ч, Щ; учить писать печатные буквы Ч, Щ.

Учить читать слоги, слова.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.

Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема 27. Звук и буква Ц

Познакомить с согласным твёрдым звуком Ц.

Учить интонационно выделять звук Ц в словах.

Познакомить с печатной буквой Ц; учить писать печатную букву Ц.

Учить читать слоги, слова.

Учить детей отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

Развивать логическое мышление, память.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.

Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема 28. Буква и звук Й

Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением.

Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й.

Учить писать печатную букву Й.

Учить читать слоги, слова.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.

Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема 29. Буква Ь

Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией.

Учить писать печатную букву Ь.

Учить читать слоги, слова.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.

Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема 30. Буква Ъ

Познакомить с печатной буквой Ъ; учить писать печатную букву Ъ.

Учить читать слоги, слова.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.

Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема 31 - 32. Закрепление пройденного материала; чтение слов, слогов

Учить читать слоги, слова.

Продолжать учить писать печатные буквы; различать гласные и согласные звуки и буквы.

Учить составлять предложения по сюжетным картинкам.

Закреплять умение делать фонетический разбор слова.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.

Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема 33-34. Закрепление пройденного материла, алфавит

Познакомить с алфавитом.

Закреплять умение писать пройденные буквы.

Продолжать учить читать слоги и слова.

Организационно-педагогические условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации Программы

Занятия будут проводиться в групповом помещении во вторую половину дня. Помещение соответствует санитарным и гигиеническим нормам.

1. Мебель (столы, стулья), промаркированные в соответствии с ростом детей.

2. Магнитная доска.

3. Ноутбук, аудио-, видеоматериалы, компакт-диски с записями сказок, развивающих занятий, обучающих роликов, презентаций.

4. Тетради в клетку.

5. Рабочие тетради.

6. Фломастеры, ручки и карандаши на каждого ребёнка.

7. Дидактические пособия:

- магнитная азбука;
- плакаты;
- дидактические картинки;
- дидактические игры на ознакомление с буквами, звуками;
- карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом;
- наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи;
- демонстрационные наглядные пособия.

Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». Изд. 3-е доп. и перераб. /Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2016.

2. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: «Просвещение», 2023.

3. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «Запоминаю буквы». – М: Ювента, 2009.